

2026 年度江苏政府留学奖学金申请表

编号: 2026-

(请仔细阅读申请材料及说明后填写)

单位名称: 江苏海事职业技术学院 主管部门名称: 江苏省教育厅

本单位留学主管部门: 人事处 联系人: _____

电话: _____ 电子邮箱: _____

1. 申请人基本信息

姓名 (中文) _____ (拼音) _____

性别 女 出生年/月/日 1988/3/17 出生地 江苏省盐城市

民族 汉 婚姻状况 未婚 身份证号 _____

现在身份 专任教师 现工作 (学习) 单位 江苏海事职业技术学院

所在部门 (院系) 国际教育学院

最后毕业学校 华威大学 (英国) 最后毕业时所学专业 翻译与跨文化研究

已获最高学位、方式及时间 硕士、全日制学历教育 (海外学位认证)、2012 年 12 月

最高学历 研究生

现从事学科专业 英语教育 专业技术职称 副教授 行政职务 外事科科长 (挂职)

参加现工作时间 2013 年 9 月 入学时间及在读年级 _____

工作 (学习) 单位地址 江苏省南京市江宁区格致路 309 号 工作 (学习) 单位电话 _____

本人移动电话 _____ 电子邮箱 _____

2. 申请留学情况

申请留学身份：访学类 高级研究人员 访问学者 课题组

中外联合培养博士生项目 中外联合培养博士生

申请留学国别/地区 美国 留学专业、课题或研究方向 英语教学

计划留学单位（外文，与邀请函保持一致） California State Polytechnic University, Pomona

计划留学单位（中文） 加州州立理工大学波莫纳分校

申请资助期限

高级研究人员 1 个月 2 个月 3 个月

访问学者 3 个月 6 个月 9 个月 12 个月

课题组 1 个月 2 个月 3 个月

中外联合培养博士生 6 个月 12 个月

3. 外语水平

外语语种 英语

达标方式：

外语专业本科或本科以上毕业；

近两年内 PETS5 考试成绩合格； 笔试 口语 考试日期

近 10 年内曾在同一语种国家或地区连续留学 8 个月（含）以上，或连续工作 12 个月（含）

以上； 在外起止日期

近两年内曾在教育部指定国家公派出国留学人员培训部参加相应语种培训并获结业证书；

培训起止时间

两年内雅思（学术类）6.5 分、托福网考 95 分； 总成绩 考试时间

中外联合培养博士生项目申请人员外语水平如通过国外拟留学单位组织的面试、考试等方式

达到其语言要求，视为合格。应在外方入学通知书或正式邀请函中注明或单独出具证明。

4. 教育经历及国内进修情况

学校单位名称	起止时间	主修专业	所获学位或证书	证书编号
苏州大学	2007.09 至 2011.06	英语 (师范)	文学学士	1028542011001894

5. 境外学习/工作经历

国别或地区/ 单位名称	起止时间	经费来源	在外身份	学习/从事专业	使用语言	所获学位证书
华威大学 (英国)	2011.09 至 2012.12	自费	学生	翻译与跨文化研究	英语	文学硕士

6. 最近五年曾从事过的工作

工作单位	起止时间	专业/工作内容	技术职务/行政职务
江苏海事职业技术学院	2013.09 至今	英语教育	副教授/外事科科长 (挂职)
中国教育国际交流协会 (借调)	2025.07-2026.07	职业教育合作 (中非、中亚)	项目官员

7. 其他说明

1) 是否曾获得过国家留学基金资助 是 否 资助时间_____

2) 是否曾获得过江苏省留学资助 是 否 资助时间_____

8. 主要学术成果。包括著作、论文，专利，承担或参与科研项目及获得奖励情况。

著作/论文						
题目	发表时间	刊物名称	卷/期/页	收录情况	主要合作者	排名
Integration and Optimisation of University English Teaching Resources Based on Online Courses under the Blended Learning Mode	2024.11	<i>Applied Mathematics and Nonlinear Sciences</i>	9/1/1-13	EI 收录	独著	1
外语课程思政视角下的教学设计与实施路径探索	2022.02	《英语广场》	05/121-123		独著	1

专利					
名称	专利类型	批准时间	专利号	批准号	排名
英语单词组合积木	实用新型专利	2017.11	ZL.201720315689.6		1

承担或参与科研项目					
名称	时间	项目编号	批准立项部门	参加类型	排名及职责
基于现代信息技术的大学英语教学模式创新研究	2020.06 - 2023.12	2019-R-76607	江苏省教育科学研究院 现代教育技术研究所	主持	1 主持项目整体规划与方案设计
人工智能赋能高职院校“中文+职业技能”融合育人模式创新研究	2025.12 -	B/2025/02/95	江苏省教育科学研究院	项目组成员	3 协助项目方案实施，承担部分调研任务
AI赋能基于产出导向法的高职英语课程教材使用的研究	2026.03 -	2025JYyb06	江苏海事职业技术学院	主持	1 协调团队分工，把控研究进度与节点

获得奖励情况				
名称	时间	等级	授奖部门	排名
江苏省职业院校教学能力比赛	2023.12	一等奖	江苏省职业院校教学大赛组委会	2/4
江苏省职业院校技能大赛英语口语项目	2023.03	一等奖	江苏省职业院校技能大赛组委会	1/1
职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中	2022.11	全国优秀教学案例一等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	2/3
外研社“教学之星”大赛	2022.06	江苏赛区高职院校英语组亚军	江苏省高等教育学会	1/3
全国高校教师教学创新大赛—第六届外语微课大赛	2020.09	江苏省二等奖	中国高等教育学会	1/1

9. 目前所从事的工作、学习、研究情况，拟留学研究方向上已取得的研究基础和已有研究条件；出国学习进修的必要性与可行性（请说明所承担的任务与本学科、本单位、本地区乃至与本省经济发展的关系）。

本人现任江苏海事职业技术学院英语教师，长期从事高职英语课程教学与研究，同时，挂职学校合作发展处外事科科长；2025年7月起借调至中国教育国际交流协会，为期一年。近年来，本人积极参与职业院校英语教学改革实践，在课堂教学创新、课程建设及教学竞赛等方面取得较为突出的成绩，多次在江苏省职业院校教学能力比赛和技能大赛中获得一等奖，在全国职业院校外语课程思政优秀教学案例征集活动中获得一等奖，体现出较强的教学设计能力与教学创新意识。同时，本人注重将教学实践与学术研究相结合，围绕职业院校英语教学改革、课程思政融入以及信息技术支持的语言教学等方向开展研究，并发表EI检索论文一篇，主持或参与多项校级、省级课题，具备较好的研究基础和发展潜力。

近年来，随着人工智能技术的快速发展，外语教育领域正在经历深刻变革。本人结合我国学者文秋芳教授提出的产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA)，重点关注人工智能赋能的职业院校英语教学模式创新，探索如何利用人工智能技术优化教学过程设计，提升学生在真实职业情境中的语言应用能力和跨文化交流能力。前期研究主要依托职业院校英语课堂教学实践，通

过教学案例研究与课程设计改革，初步形成了以任务驱动和产出导向为核心的教学模式探索，为进一步开展系统研究奠定了良好基础。同时，所在学校高度重视教育数字化转型与项目化教学改革，为相关研究提供了良好的教学实践平台和研究条件。

本人计划赴加州州立理工大学波莫纳分校 (California State Polytechnic University, Pomona) 开展访问学者研究。该校在英语作为第二语言教学 (ESL) 和应用语言学研究方面具有较好的学术基础，通过在该校的访学交流，本人将系统学习国际语言教育领域在人工智能辅助语言学习、数字化教学环境构建以及跨文化交际能力培养等方面的先进理念与实践经验，并结合产出导向法开展相关研究，以进一步提升自身学术研究能力和国际化视野。

从学科发展和区域需求角度来看，本次访学研究具有重要的现实意义。江苏省是我国开放型经济和对外贸易的重要地区，随着航运业国际化程度不断提高，对具备专业英语能力和跨文化交流能力的人才需求日益增长。江苏海事职业技术学院作为交通运输行业特色院校，在培养航运与海事领域技术技能人才方面承担着重要任务。提升职业院校学生的专业英语能力和跨文化沟通能力，对于服务江苏省航运产业和对外开放发展具有重要意义。

通过开展人工智能赋能职业院校英语教学研究，有助于探索更加符合职业教育特点的英语教学模式，推动职业院校英语教学由知识传授向能力培养转变，提升学生在国际化职业环境中的语言应用能力。访学期间，本人将积极参与学术交流与教学研讨，系统学习国外高校在语言教学、教育技术应用及课程设计等方面的先进经验，并结合我国职业教育实际开展研究。访学结束后，本人将通过开展教学改革实践、组织教学研讨及发表学术成果等方式推广相关研究成果，服务学校教学改革与区域职业教育发展。

总体来看，本人具备较为扎实的教学基础和一定的研究积累，研究目标明确，访学计划可行，所在单位亦能够为相关研究提供良好的实践环境和支持条件。通过赴国外高校开展访问学者研究，将有助于进一步提升本人的学术研究能力与国际化水平，并为江苏省职业院校英语教学改革和国际化人才培养提供积极支持。

10. 研修计划。包括拟留学专业（研究方向）国内外研究情况；拟研修的目标及具体问题；拟留学单位在拟留学研究方向上的研究水平、研究条件及国际影响力；可操作、可量化的阶段性详细研究计划及落实措施。

（1）拟留学专业（研究方向）国内外研究情况

本次研修拟开展的研究方向为：人工智能赋能职业院校英语教学模式研究——基于产出导向法 (POA) 的教学实践与创新。随着人工智能技术的迅速发展，数字化学习环境和智能教学工具正在深刻改变语言教育模式。近年来，国际语言教育研究逐渐关注人工智能在英语作为第二语言 (ESL) 教学中的应用，如智能写作反馈系统、自适应学习平台、学习行为数据分析以及生成式人工智能在语言学习中的辅助作用等。这些研究为提升学习效率和个性化学习提供了新的思路。

在国内研究方面，外语教学改革领域，由我国学者文秋芳教授提出的产出导向法 (POA) 对大学英语教学产生了较大影响。该理论强调以学习产出为导向，通过“驱动—促成—评价”三个环节促进学生语言能力发展。目前 POA 研究主要集中在普通本科院校英语教学实践，在职业院校英语教学领域的系统研究相对较少，特别是在人工智能技术支持下的教学模式创新方面仍有较大研究空间。

在国外研究方面，随着教育信息化和人工智能技术的发展，人工智能辅助语言学习 (AI-assisted language learning) 已成为应用语言学和语言教育研究的重要方向。近年来，生成式人工智能技术的发展进一步推动了语言教育领域的研究创新。在英语作为第二语言 (ESL) 教学领域，国外高校普遍重视以任务为导向的教学模式，通过真实情境任务促进学生语言能力的发展。同时，国外研究也越来越关注数字化学习环境中学习者自主学习能力和跨文化交流能力的培养。在这一背景下，如何将人工智能技术有效融入课堂教学设计，构建更加高效的语言学习环境，成为当前国际语言教育研究的重要议题。

职业院校英语教学具有明显的职业情境导向特点，需要更加注重学生在真实职业环境中的语言应用能力。因此，将人工智能技术与 POA 理念相结合，探索适用于职业院校的英语教学模式，对于推动职业院校英语教学改革具有重要研究价值和实践意义，也有助于推动职业教育领域的教学改革与创新。

(2) 拟研修目标及拟解决的主要问题

本次访学研修旨在系统学习国际语言教育领域在人工智能辅助语言学习与 ESL 教学方面的最新研究成果，并结合我国职业教育实际，探索人工智能赋能职业院校教学模式。具体**研究目标**包括：

- 系统了解国际语言教育领域在人工智能辅助语言学习方面的最新理论与实践成果；
- 探索人工智能技术支持下产出导向法在职业院校英语课堂中的实施路径；
- 构建基于职业情境任务的职业院校英语教学设计模式；
- 形成具有推广价值的职业院校英语教学改革实践案例。

围绕上述目标，本次研修**重点研究**以下问题：

- 人工智能在职业院校英语课堂教学中的有效应用方式；
- 基于 POA 理论的职业情境任务设计方法；
- 人工智能支持下的英语学习评价与反馈机制；
- 如何通过教学模式创新提升学生在国际职业环境中的语言应用能力。

(3) 拟留学单位在相关研究方向上的研究水平、研究条件及国际影响力

本人拟赴加州州立理工大学波莫纳分校 (California State Polytechnic University, Pomona) 开展访问学者研究。该校在英语作为第二语言教学 (ESL) 和应用语言学领域具有良好的教学与研究基础，在多元文化背景下的语言教育研究方面具有丰富经验。

该校所在的加州州立大学体系 (California State University System) 是美国规模最大的公立高等教育体系之一，在教学研究和人才培养方面具有较高国际影响力。学校拥有完善的教学资源和开放的学术环境，长期开展跨文化交流与语言教育研究，为访问学者提供良好的学术平台。

通过在该校访学，本人能够与相关领域学者开展学术交流，深入了解人工智能支持的语言学习环境及其在课堂教学中的应用实践，从而为开展职业院校英语教学研究提供重要参考。

(4) 阶段性研究计划及研究方法

本次访学计划为期约半年，具体研究安排如下：

第一阶段（第 1—2 个月）：**文献研究与理论框架构建**

系统梳理人工智能辅助语言学习及 ESL 教学领域的最新研究成果，重点关注生成式人工智能在语言学习中的应用。通过文献分析法明确研究问题，构建框架。同时参加所在院系的学术研讨活动，与相关领域学者进行交流，进一步完善研究设计。

第二阶段（第 3—4 个月）：**教学模式分析与案例研究**

通过课堂观察、案例研究等方法，分析国外高校在语言教学中的实践经验，重点关注人工智能工具在教学设计中的应用方式。在此基础上，结合 POA 理论设计适用于职业院校英语教学模式框架，并形成初步研究成果。

第三阶段（第 5—6 个月）：**研究总结与成果形成**

对前期研究成果进行系统总结，形成人工智能赋能职业院校英语教学模式研究报告。同时撰写相关学术论文或研究成果，为后续教学改革实践提供理论支持。

(5) 回国后研修成果的落实措施

访学结束后，本人将结合研究成果开展职业院校英语教学改革实践，重点推进以下工作：

- 在职业院校英语课堂中开展人工智能支持的教学模式实践探索；
- 在相关学术期刊发表研究论文 1—2 篇；申报省级以上课题 1 项；
- 在教师培训或教学研讨活动中分享访学成果。

综上所述，本次访学研修目标明确、研究方法可行，能够在提升本人学术研究能力的同时，为职业院校英语教学改革与国际化人才培养提供积极支持，具有良好的实施基础和现实意义。

11.如能获准出国学习进修，回国后开展工作或学习的打算。

如能获准赴国外高校开展访问学者研修，本人将在完成访学计划并回国后，继续立足江苏海事职业技术学院的教学与科研岗位，将访学期间所获得的研究成果与教学经验应用于职业院校英语教学改革实践，并积极服务学校人才培养和区域产业发展。

首先，在**教学方面**，本人将结合访学期间对人工智能辅助语言学习及英语作为第二语言 (ESL) 教学模式的研究成果，探索人工智能技术支持下的职业院校英语教学模式改革。在日常课堂教学中尝试将人工智能与产出导向法 (POA) 相结合，优化教学任务设计与学习评价方式，提升学生在真实职业情境中的英语应用能力和跨文化交流能力。

其次，在**科研方面**，本人计划在访学研究成果基础上持续开展职业院校英语教学改革研究，进一步完善人工智能赋能职业院校英语教学模式理论框架与实践路径，力争在回国后三年内取得阶段性研究成果。具体计划包括：在相关学术期刊发表研究论文 1—2 篇；积极申报省级及以上教科研项目 1 项；结合研究成果形成职业院校英语教学改革实践案例，为职业教育外语教学研究提供可借鉴的实践经验。

第三，在**教师发展与学术交流方面**，本人将通过教学研讨、专题讲座以及培训等形式，分享访学期间的学习经验与研究成果，促进学校教师对人工智能支持语言教学以及国际语言教育发展趋势的了解，推动学校英语教学团队的专业发展。同时积极参与学校国际交流与合作项目，促进学校在外语教学和国际化人才培养方面的进一步发展。

总体而言，本人将以本次访学为契机，不断提升自身教学与科研能力，并将访学成果积极转化为教学改革实践，努力为学校教育教学改革和江苏省职业教育高质量发展作出积极贡献。

12. 国外邀请人（合作者）信息，包括邀请人基本信息，邀请人的研究方向及特点，与申请人前期合作基础等。

邀请人 Jeff Cravello 是加州州立理工大学波莫纳分校 (California State Polytechnic University, Pomona) 英语系教授，从事英语教学与语言教育研究工作三十余年，具有丰富的教学经验和学术积累。其主要研究领域包括对外英语教学 (TOSEL) 和英语作为第二语言教学 (ESL)，关注非英语母语学习者的语言能力发展与教学方法创新，在英语写作教学、语法训练以及跨文化交流能力培养等方面具有较为深入的教学实践与研究经验。

在教学理念与研究实践方面，Cravello 教授注重将语言教学理论与课堂教学实践相结合，强调通过任务驱动和情境化教学方式促进学习者语言输出能力的发展，并关注多元文化背景下学习者语言能力与跨文化沟通能力的培养。其所在院校在应用语言学与 ESL 教学领域具有较好的教学基础和研究环境，长期开展多元文化背景下的语言教育研究，在英语教学方法与实践探索方面具有一定影响力。

本人与 Cravello 教授此前在英语教学交流过程中建立了良好的学术联系，并就英语写作教学、课堂教学设计以及非英语母语学习者语言能力培养等问题进行过多次专业交流。双方在英语教学改革及语言教学方法创新方面具有较高的研究契合度。本人目前拟开展的人工智能赋能英语教学及产出导向法 (POA) 在课堂教学中的应用研究，与 Cravello 教授长期从事的 ESL 教学实践研究具有较好的结合基础。

基于上述学术交流与研究契合，Cravello 教授同意在本人访学期间提供学术指导与研究支持。通过其指导，本人能够深入了解国际语言教育领域的最新发展，并结合我国职业院校英语教学实际开展相关研究，从而进一步提升研究水平并拓展国际学术视野。