

附件 1:

# 江苏海事职业技术学院

## 教学名师申报表

申 报 人 陈红霞

教学专业领域 现代物流管理

教学单位 (盖章) 经济管理学院

填 表 时 间          2025 年 7 月 10 日

江苏海事职业技术学院教务处制

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在教学单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 一、基本情况

姓 名	陈红霞		出生年月	1978.9	性别	女
政治面貌	党员		民 族	汉		
职业资格证书 及获取时间	供应链管理师（一 级）2023.12		专业技术职务 及晋升时间		副教授 2023.7	
“双师型”教师 获取时间	2023.10		项目化教学能力 通过时间		2022.7	
行政职务 及任命时间	无		从事相关专业领域 教学时间累计(年)		19	
移动电话			电子信箱			
何时何地 受何奖励	2020、2022 年校级优秀共产党员，2024 年校级优秀教师 2023、2024 年指导学生参加江苏省技能大赛获二等奖					
近五年教学质量 评价情况	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	
	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀	
近 5 年来讲授的 主要课程(含课程 名称、周学时；届 数及学生总人数)	现代物流管理，周学时 4，5 届，学生总人数约 740 人； 仓储配送规划与作业管理，周学时 4，5 届，学生约 580 人； 国际航空货物运输实务，周学时 2，4 届，学生总数约 570 人。					
承担的实践性教 学(含实验、实习、 课程设计、毕业设 计/论文，学生总 人数)	现代物流方案设计与实施，28 课时，学生总人数约 460 人； 企业岗位认知与体验，学生总人数约 120 人； 跟岗实习，学生总人数约 120 人； 毕业论文及顶岗实习，学生总人数约 50 人。					
主持的教学研究 课题（含课题名 称、来源、年限）； 作为第一署名人 在国内外公开发 行的刊物上发表 的教学研究论文 （含题目、刊物名 称、时间）；	物流管理专业“OBE+项目化”教学改革，江苏海事职业技术学 院教改项目，2021 年结项； 现代物流管理专业现代学徒制人才培养模式创新研究，江苏海 事职业技术学院教改项目，2023 年结项。					
获得的教学表彰/ 奖励	2024 年获校级优秀教师；2021 年获校级教学成果奖二等奖（排 名第一），2024 年获校级教学成果奖一等奖（排名第三）；2021 年获校级优秀教学案例二等奖（排名第一）。					

## 二、教学工作情况

### 1. 教学建设与教学改革

课程改革与开发	<p>(1) 主持的《现代物流管理》课程于 2019 年通过校级在线开放课程认定, 2024 年入选江苏高等继续教育“一平台两系统”在线课程, 同年获评校级在线精品课;</p> <p>(2) 积极推进项目化教学改革, 获聘为项目化教学改革院级核心建设团队成员, 作为团队成员的《商务礼仪》等 4 门课程通过项目化课程认定, 其中主持的《仓储配送规划与作业管理》、《现代物流方案设计与实施》两门课程被认定为项目化示范课程;</p> <p>(3) 基于赛教融合开发《现代物流方案设计与实施》课程, 并主编配套的立体化校本教材。</p>
实训实习项目开发	<p>(1) 完成《物流方案设计与实施》综合实训指导书;</p> <p>(2) 制定《物流管理专业学徒制跟岗实习实施方案》, 2020 年圆满完成了物流管理 18 级 121 名同学的现代学徒制试点工作;</p> <p>(3) 开展学长有约、企业专家进校园等活动, 探索认识实习新模式。</p>
实践教学条件建设	主持物流综合实训中心(二期)建设, 2022 年通过校级验收。
教材及其他教学资料建设与使用	<p>(1) 主编“十三五”江苏省高等学校重点教材《物流设备认知与操作》, 2022 年出版, 已使用 3 届学生;</p> <p>(2) 主编校本教材《现代物流方案设计与实施》, 已使用 5 届学生;</p> <p>(3) 参编“十二五”省重点教材《物流运输实务》, 副主编“十二五”职业教育国家规划教材《国际货运代理实务》, 主编立体化项目化教材《国际航空货物运输实务》, 以上教材均一直在教学中使用。</p>

<p>因材施教做法及效果</p>	<p>(1) 模块化教学内容。对不同专业学生进行精准的学情分析，确定《现代物流管理》课程的教学模块与教学内容及教学案例选用，很好地满足了不同专业学生的学习要求。</p> <p>(2) 分层教学设计。在《仓储配送规划与作业管理》专业核心课程教学中，针对学生学习主动性与动手能力的差异，课前通过诊断性测试和特长问卷调查，精准掌握学生知识储备与技能短板，将学生均衡分组并按仓储岗位进行差异化分工，确保每位学生在团队中承担匹配自身能力的任务。</p> <p>(3) 弹性学习任务。课后为不同能力层级学生设计差异化拓展任务，满足个性化发展需求。课中通过“一对一答疑+小组针对性点评”结合的方式，对操作不熟练学生强化仿真系统演练，对理论薄弱学生补充线上微课资源，对创新能力突出学生推荐参与技能大赛备赛。通过弹性学习，让每位学生都学有所获，实现人人出彩。</p>
<p>教学组织特点及效果</p>	<p>(1) “岗课赛证”一体化组织。例如，在《仓储配送规划与作业管理》课程中，以中远海运物流、京东物流等企业真实岗位任务为载体，融入物流技能大赛标准与物流服务师职业技能等级证书要求，实现教学内容与行业需求无缝对接。</p> <p>(2) 采用“二贯、三阶、六步”教学组织模式。基于建构主义学习理论，全程融入劳动精神、安全意识、团队协作的思政元素，课前自主学习、打造基础，课中“导-析-学-做-展-善”六步提升技能和素质，课后总结反思、弹性拓展，全程开展多元化考核评价。</p> <p>(3) 工作任务单导学，任务实施分步走。通过工作任务单导学，学生从听课者转变为设计者和实施者，主动参与，明确目标、使用适当的学习资源、与小组成员协作完成项目。通过任务分解，逐步展开各子任务，很好的解决了学生注意力集中时间短及对任务的畏难情绪，实现理论学习和实践操作相辅相成。</p>

教学考核方法改革及效果	<p>(1) 全过程多元化评价。构建“在线学习(10%)+过程性考核(50%)+结果性考核(40%)”的评价体系,其中过程性考核包括课堂学习研讨与小组任务参与情况,任务成果,阶段性测试等,采用“教师评价+小组自评+组间互评”三维主体,兼顾知识掌握与职业素养。</p> <p>(2) 考核工具动态化。例如,在仓储课程中,运用线上平台跟踪在线学习时长与互动情况,通过仿真系统自动记录规划设计、设备选型等实操数据,采用“任务评价量表”评能力目标和思政目标。</p> <p>(3) 关注个体差异。分析学生不同的知识、能力基础,注重个体增值性评价,强调个体纵向对比,达到对学生的正向激励。</p>
<b>2. 教学思想、教育理论等研究的创新成果及教学运用成效</b>	
<p>(1) OBE+项目化融合创新。基于成果导向教育(OBE)理念,提出“以岗位能力为核心、以项目任务为载体”的教学改革思路,主持完成校级教改项目《物流管理专业“OBE+项目化”教学改革》,在经管学院开展了5次项目化改革讲座交流,在第十五届全国职业院校物流专业教学研讨会上代表学校做“物流管理专业‘OBE+项目化’教学改革创新与实践”的分享发言。</p> <p>(2) “岗课赛证”协同育人模式创新。将职业岗位要求、课程内容、技能大赛标准、职业资格证书标准深度融合,主编的“十三五”江苏省高等学校重点教材《物流设备认知与操作》及校本教材《现代物流方案设计与实施》均体现该模式。</p> <p>(3) 运用成效。上述理论应用于《现代物流管理》、《仓储配送规划与作业管理》等课程,推动2门课程成为项目化示范课程,1门课程获评校级精品在线课程,1门课程入选江苏省“一平台两系统”在线课程;指导学生获江苏省技能大赛二等奖2项,相关教学成果获校级教学成果奖二等奖,教学案例二等奖。</p>	
<b>3. 在教学团队建设中发挥的作用及效果</b>	
<p>2020年物流管理专业成为学校首批项目化改革试点专业,作为专业负责人及项目化改革院级核心团队成员,全面负责专业项目化改革工作,牵头制定基于OBE的《2020级人才培养方案》,以《仓储配送规划与作业管理》课程为例,打造项目化课程标准与教学设计范本,为团队提供可复制的建设经验,带动团队完成了所有专业课程的项目化认定,促进专业所有老师完成项目化教学能力测评。</p>	

#### 4. 近期推进专业建设与教学改革设想及实施方案

(1) 课程体系优化。调研京东物流、苏宁物流等头部企业最新岗位需求，结合新专业标准，将智慧物流与供应链领域的新技术（如智能仓储系统）、新规范（如智慧物流操作标准）、新工艺（如自动化分拣流程）融入课程体系。基于《仓储配送规划与作业管理》等核心课程的现有框架，升级教学内容，新增智能仓储技术应用、供应链数字化管理等模块，确保课程内容与行业发展同步。

(2) 实践基地升级。扩建物流综合实训中心（三期），新增智能分拣、无人仓等实训模块，与升级后的《智慧仓储与配送》等课程中的配送中心规划、智能设备操作等教学内容相匹配，提升学生实操能力。争取与行业龙头企业共建“智慧物流产业学院”，年接纳学生实习200人次以上。进一步建设“京东物流教师驻企工作站”，组织教师参与企业实际项目，将前沿实践经验融入教学，提升教师实践能力。

(3) 强化课程思政教学实践。结合物流管理专业特点，从《仓储配送规划与作业管理》等课程已有的思政元素（如安全意识、劳动精神）出发，挖掘诚信经营、绿色物流、家国情怀等更多思政点，构建专业课程思政教学主线。明确每门课程的思政重点，进行针对性的教学设计，将思政元素自然融入教学各环节。以1-2门课程为试点，打造课程思政示范课，逐步推广至全专业，最终建成课程思政示范性专业。

(4) 推进“AI+课程”改革。一方面，引入AI课程设计工具，分析行业需求数据和学生学习特点，精准定位课程的教学目标与重点。利用AI教学平台（如智能教学助手）实现个性化教学，根据学生学习情况推送针对性的学习资源和练习任务。另一方面，面向智慧物流升级需求，将AI技术嵌入物流核心业务流程教学，在《仓储配送规划与作业管理》等课程中增加AI在配送路线优化、库存智能预测等方面的应用内容，让学生熟练运用主流AI工具解决实际问题，提升适应智能化物流岗位的能力。

三、产业融入度与影响力情况

企业经历与行业影响力	<p>(1) 企业经历。近5年，通过在广州欧华国际货运代理有限公司南京分公司（2022.6.27-2022.8.26，2023.7.1-2023.8.31）、东方航空物流股份有限公司南京分公司（2024-07-01-2024.9.13）等企业的实践，深度参与企业真实项目运作，了解物流行业最新发展与运营模式；同时，多次深入中远海运物流、京东物流协鑫配送中心等企业开展实践调研，参与企业仓储配送流程优化。通过这些实践，不仅提升了实践能力，而且将企业实际需求与教学内容紧密结合，为课程项目化改革提供了丰富的实践素材。</p> <p>(2) 行业影响力。主编的“十三五”江苏省高等学校重点教材《物流设备认知与操作》及校书教材《现代物流方案设计与实施》被多家物流企业作为员工培训参考资料，在行业内具有一定的认可度。积极参与物流行业交流活动，在全国职业院校物流专业教学研讨会分享“OBE+项目化”融合的实践经验，提升了在物流教育领域及相关行业的影响力。</p>					
代表性成果表	序号	技术服务项目名称	服务效果		时间	是否主持人
	1	滨江经济开发区产业发展调研报告	为企业战略制定提供了有效支撑		2021年	否
	2	南京识君企业管理有限公司采购业务流程优化研究	企业竞争力有效提升		2024年	否
	3					
	序号	目前承担横向课题名称及来源	成果/进展情况	起始时间	课题经费(万元)	署名排序
	1	南京多亦好全渠道供应链协同优化实施方案，来源于南京多亦好商贸有限公司	协同优化方案/已完成现状调研	2025.5.20-2025.11.20	10	1
	2					
	3					
	序号	所获专利名称	获得时间	产业价值		署名排序
	1					
	2					
	3					

本人签字： 年 月 日



#### 四、推荐、评审意见

二级学院 (部) 意 见	<div style="text-align: right;">           负责人 (签字) _____ (公章) _____            年    月    日         </div>
评审专家 组意见	<div style="text-align: right;">           专家组组长 (签字) _____            年    月    日         </div>
教学工作 委员会意 见	<div style="text-align: right;">           主任 (签字) _____            年    月    日         </div>
学校意见	<div style="text-align: right;">           校长 (签字) _____ (公章) _____            年    月    日         </div>