

附件 1:

# 江苏海事职业技术学院

## 教学名师申报表

申 报 人 \_\_\_\_\_ 吕太之 \_\_\_\_\_

教学专业领域 \_\_\_\_\_ 大数据技术 \_\_\_\_\_

教学单位（盖章） \_\_\_\_\_

填 表 时 间    2025   年   7   月   10   日

江苏海事职业技术学院教务处制

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在教学单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

## 一、基本情况

姓 名	吕太之	出生年月	1979 年 10 月	性别	男
政治面貌	中共党员	民 族	回		
职业资格证书及获取时间	系统分析师（高级），2006 年	专业技术职务及晋升时间		教授，2022 年	
“双师型”教师获取时间	2023 年	项目化教学能力通过时间		2023 年	
行政职务及任命时间	信息工程学院副院长，2024	从事相关专业领域教学时间累计(年)		19 年	
移动电话		电子信箱			
何时何地受何奖励	江苏省高校科学技术研究成果奖二等奖, 江苏省教育厅，2024 江苏省教科研先进个人，江苏省教育科学研究院，2022 全国高等院校计算基础教育研究学会学术成果优秀论文，2024 中国航海学会科学技术一等奖，2021 长航局科技创新项目成果奖一等奖，2021 江苏省航海学会航海科技奖，2020 江苏省第五期“333 工程”第三层次培养考核优秀，2020 江苏省青蓝工程中青年学术带头人考核优秀， 2023 中共江宁开发区人才委员会优秀工程党员，2020 校级优秀教师 2021，校级优秀党员 2023				
近五年教学质量评价情况	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
	优	优	良	良	良
近 5 年来讲授的主要课程(含课程名称、周学时；届数及学生总人数)	大数据平台部署与运维，周 8 课时，3 届，240 人 Java Web 应用开发，周 6 课时，2 届，300 人（含选修） 大数据存储与挖掘，周 8 课时，2 届，150 人				
承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数)	企业订单培养与综合项目实训, 周 28 课时，150 人 毕业设计，70 人 入学专业教育，72 人				

<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；</p>	<p>（一） 课题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基于科教融汇的大数据专业群建设研究，2023.12—2024.12，江苏省高等教育教改研究课题</li> <li>2.高职 IT 技能人才工匠精神的培育研究，2019.05—2020.12，江苏省高校哲学社会科学研究项目</li> <li>3.课程思政下的 Java Web 应用开发项目化教学改革研究，2021.05—2022.12，全国计算机基础教育研究会</li> <li>4.1+X 证书制度下云计算专业三教改革研究与实践，2020.01-2023.12，江苏省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题</li> <li>5. 云计算技术与应用专业的教学资源建设研究，2018.01—2019.12，CCF 职业教育科研课题</li> <li>6.基于 Docker 集群的云计算专业教学资源平台建设研究，2019.01—2019.12，工业和信息化职业教育教学科研课题</li> </ol> <p>（二） 论文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 技能竞赛任务驱动下的 SPOC 混合式教学研究，中国职业技术教育，2019</li> <li>2. 基于微服务的云计算专业教学资源平台设计与实现，北部湾大学学报,2020</li> <li>3.实验室智能管理系统的研究与实现，通化师范学院学报,2019</li> <li>4. “1+X”证书制度下书证融通的软件专业课程改革研究，电脑知识与技术，2021</li> <li>5.高职软件专业群“三教”改革探索与实践，河北软件职业技术学院学报，2023</li> <li>6. Research on the Construction Strategy of Big Data Technology Major Group from the Perspective of Integration of Science and Education, International Journal of Social Science and Education Research, 2024</li> </ol>
<p>获得的教学表彰/奖励</p>	<p>指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 2 次，2015、2021，二等奖 1 次，2017 年</p> <p>江苏省职业院校技能大赛累计获奖 7 次，2017-2024</p> <p>江苏省职业院校教学能力大赛三等奖 2 次，2019、2020</p> <p>江苏省教学成果奖二等奖，2/7，2021</p> <p>江苏省高等教育科学研究成果奖一等奖，1/3，2020</p> <p>校级教学成果奖二等奖，1/7，2024</p> <p>江苏省毕业设计优秀，一等奖 1 次，二等奖 1 次，三等奖 4 次，团队 3 次</p> <p>中国通信工业协会全国计算机类优秀教材，2018</p>

## 二、教学工作情况

### 1. 教学建设与教学改革

<p>课程改革与 开发</p>	<p>(1)构建岗课赛证研融通为核心的课程体系，体现了以学生学习与发展为中心的育人理念</p> <p>融合证书标准工作过程系统化和情境化课程设计，通过“引岗入课”采集面向岗位典型工作任务并按能力属性归置，将课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，旨在把培养学生能力与产业需求、项目研发、大赛驱动和探索学习紧密融为一体，强调产业为用、项目为体、大赛为弓。针对大数据产业变化快，依托华为 ICT 学院和港航信息化企业，不断更新技术规程，校内及时调整课程设置和内容，形成校内外双循环“刺激-反射-调节”动态调整机制，实现岗课无缝对接。以学生为中心，通过给学生展示课程体系特点、分析体系优点、阐述获得利益和用证据说服学生接受等实施构建，实现了学生利益最大化。<b>实践成果获得校级教学成果二等奖。</b></p> <p>(2) 基于技能竞赛任务驱动下的 SPOC 混合式教学，主持建设 Java Web 应用开发省级在线课程</p> <p>结合 SPOC(Small Private Online Course)混合式教学特点和软件专业人才培养模式改革需求，以《Java Web 应用开发》课程为研究案例，构建基于 SPOC 平台下技能竞赛项目驱动的混合式教学。课程依据 Web 开发工程师的工作过程和任务，将技能竞赛项目贯穿课程始终，实现学习者为中心的线上线下一体化学习方式。经过教学实践，该教学方法取得了良好的教学效果，提升了教师教学质量和学生学习热情，为高职大数据技术专业课程改革提供新的方法和视角。<b>课程获得校级和省级一平台两系统认定。</b></p> <p>(3) 融入生成式 AI 技术，参与《大数据平台部署与运维》《大数据分析与应用》《航运大数据导论》等在线课程建设</p> <p>针对课程内容滞后、教学方式固化等问题，重构知识结构与教学模块，融合 AI 工具使用、数据洞察能力与业务理解能力，设计“问题驱动—AI 赋能—人本判断”的在线课程建设思路。依托航运大数据工程研究中心等平台，开发基于真实场景的 AI 辅助项目，推动课程从知识传授向能力建构转型升级。<b>《大数据平台部署与运维》2024 年完成校级认定，排名第 2。</b></p>
---------------------	---

实训实习项目开发	<p>基于江苏海事局下属科技公司技术副总经历，引入以 AIS 数据分析为核心的船舶岸电数据处理和查询平台到大数据技术专业教学实践种，教学课程涉及到项目开发所需的全部知识和技术。船舶岸电数据处理和查询平台是智慧航运项目，贯穿了专业群主干课程的项目，作为共用教学载体将专业群课程有机联系起来。平台基础技能包括信息技术基础、程序设计基础、平台基础和 Web 基础，将项目中用到的技术内容分解到相应的课程。围绕船舶岸电数据处理的流程从平台、采集，存储，分析到可视化，将该流程贯穿到课程体系中。在项目完成的过程中，学生不但要综合运用专业知识、锻炼操作技能，而且还要具备自主学习、创新思维、团结协作、承担压力、担当责任的能力。</p> <p>按照学院“入主流、强特色”的标准，在不打破大数据技术已有的课程体系情况下，以项目背景知识的方式将智慧航运、AIS 数据等知识融入专业课教学，形成特色教学。如在显示船舶位置信息功能的时候，融入 AIS 船舶报告制度、北斗定位导航等航运基础知识。基于 OBE 理念，跨学科专业、科教融合建项目化课程。将“大数据+航运”的生产项目与科研项目，按照项目化工作任务设计课程，贯穿整个专业群课程体系，重构项目化教学内容，持续迭代开发教学内容。</p> <p>项目拆解成若干子模块（课程），融入统一的技术标准，教师分工协作，施行项目化、模块化教学。实行校企“双导师制”，采用“导师团队+项目”的师生共创模式，变以教师为主体的“灌输式”“陈述式”教学为以学生学习小组为主体、项目为载体的学做一体、探究式合作学习，激发学生学习内生动力，培养学生创新思维、科技能力以及理论联系实际、发现并解决问题的能力。</p> <p>相关实践成果发表论文 5 篇，完成《大数据技术专业课程思政项目化教学研究》《高职院校科教融汇型团队建设模式研究》《课程思政下的大数据分析与开发项目化教学改革研究》课题的结项，是教学成果奖申报的重要支撑。</p>
实践教学条件建设	<p><b>（1）参与江苏省智慧港口虚拟仿真实训基地</b></p> <p>参与江苏省智慧港口虚拟仿真实训基地，负责虚拟仿真研创中心建设，带领团队研发长江流域数字航道平台。</p> <p><b>（2）自研航运大数据教科研一体的计算平台</b></p> <p>自研教科研一体的计算平台，搭建 300 余台虚拟机，不仅能够</p>

	<p>满足科研要求，还能满足日常教学需要。此次升级改造完成后，团队参照职业院校技能大赛模式，将平台应用于大数据专业核心专业课程的教学实践、期末考核（每届使用人数 80 人）。学生通过远程访问虚拟化平台实现大数据平台部署的考核；以及远程访问集群的海量数据，实现大数据分析的考核。</p>
教材及其他教学资料建设与使用	<p><b>（1）主编《Javascript 和 JQuery 程序设计》教材，获得全国计算机优秀教材</b></p> <p>《Javascript 和 JQuery 程序设计》教材由清华大学出版社 2016 年出版，教材采用项目化教学模式，把新技术、新理念融入具体工作实践过程，“做中学、学中练”，在锻炼岗位工作技能的同时，促进了理论水平的提高和对新技术的认知，符合高级技能型人才培养特点，符合职业类学生的认知规律，获得较好的教学效果，在在江苏海事职业技术学院、南京信息职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、南通科技职业学院、盐城师范学院等多所院校使用，效果良好，获得全国计算机类优秀教材。</p> <p><b>（2）主编《生成式人工智能应用》教材</b></p> <p>教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等政策文件均将“AI 技能普及”列为教育现代化与产业升级的核心战略抓手。面对“技术迭代快、行业痛点多、复合人才缺”的新形势，高职院校急需一套既具产业视角又符合能力本位的人才培养资源。本书正是在此背景下启动编撰，旨在为学生搭建一座从基础认知到岗位应用的“AI 桥梁”，也为一线教师提供可直接落地的教学方案。教材由上海交通大学出版社出版，2025 年 9 月将在 25 级学生中使用。</p> <p><b>（3）主编校本教材《大数据平台部署与运维》《Java Web 应用开发》《云应用开发》校本教材</b></p> <p>坚持“项目化教学”理念，主编校本教材《大数据平台部署与运维》《Java Web 应用开发》《云应用开发》。教材以智慧海事信息化真实项目为教学主线，将船舶轨迹分析、智能港口调度、云端监控运维等行业场景融入案例与实训任务中，既贴合航运大数据工程研究中心的技术生态，又满足学生从课堂直通企业岗位的学习需求。</p> <p><b>（4）副主编出版《数据可视化技术》、《Java 程序设计》教材</b></p> <p>副主编出版《数据可视化技术》、《Java 程序设计》教材，应用于专业教学中。</p>

<p>因材施教做法及效果</p>	<p>先后将大数据技术、软件开发领域的省部级纵向项目、企业委托课题中的核心内容提取出来，形成适合娴熟的创新创业项目和毕业设计课题，以团队化的形式进行指导。近五年，带领朱屹杰、陈勇兵、张泽文等 30 余名学生参与企业项目研发、实践创新项目、各类技能竞赛。学生通过真实项目的研发，知识和技能进行了不断迭代和升级。学生毕业后进入企业就成为了骨干，获得了高薪。近五年，累计指导 7 项省级、校级大学生创新训练计划项目，指导学生获得技能竞赛获奖 5 项，指导学生的毕业设计项目 70%来自科研课题和企业横向项目，获得省级优秀毕业设计 9 次。</p> <p>对学生的专业知识进行“倒置式”培养，鼓励大一、大二的学生利用课余、假期及实践教学的时间，进入航运大数据协同创新中心，从简单的科研前期工作开始，在高年级同学带领下从事科研工作，并形成完整的制度，培养以老带新的技术梯队。这些科研成果为学生参加各类国家和省部级计算机比赛提供了强有力的支撑。</p>
<p>教学组织特点及效果</p>	<p>基于省级线上课程，通过项目化的混合式教学方法提高学生自主学习能力。学生完成任务的过程中教师只提供项目完成的基础知识和解决思路，具体的工具、方法和技巧需要学生通过在线平台自主学习，教师在其中起引导、提示、解答的作用。对于技能拔尖人才，让学生参与到工匠工坊的真实项目，通过岗位资源包学习扩展方式，以“能力+职业精神”为考核方式，通过学分互认，为学生提供多样化成长路径。在项目化教程过程中，鼓励学生采用新技术、新思路、新手段来实施项目，允许学生试错，在错误中不断激发学生的创新思维。根据能力递进培养规律，项目的难度和规模逐步提升，项目需要成员数量也逐渐增加。引导学生团队内协作和团队间竞争，让学生学会做人、与他人和谐相处，增强集体意识考核不仅需要学生完成项目，还要能将项目的实施思路通过答辩或者报告的形式清晰地表达出来。在团队间引入竞争机制，激励后进的学生积极上进，形成压力，让学生习惯在压力中学习。工匠工坊中的项目要求学生所做工作与项目进度同步，采用淘汰机制，培养学生对项目压力的处理能力。实践成果发表中文核心论文一篇，获得江苏省高等教育科学研究成果奖一等奖。</p>



教学考核方法改革及效果	建立“实时性评价和阶段性评价相结合、线上评价和线下评价相结合、教师评价与企业评价相结合”的“三结合”评价模式，提高职业道德、实践操作能力、创新能力等评价比重，强化学生综合能力训练与测评，实现知识考核向知识、能力、素质综合考核的转变。
<b>2. 教学思想、教育理论等研究的创新成果及教学运用成效</b>	
<p>依托江苏省高水平专业群和省级工程中心建设等平台建设，大数据技术专业实践“岗课赛证研融通 项目全流程贯穿”创新人才培养模式。</p> <p><b>紧密对接产业，构建“岗中生课、研中融课、赛中促课、证中验课”的岗课赛证研融通的课程体系。</b>岗中生课即生产动态调整机制，紧密对接产业，以岗位实际要求，及时调整课程设置与内容；研中融课即将教师在航运大数据应用研究中应用的新技术、新方法融入到课堂教学中；赛中促课即将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，将职业道德、职业素养贯穿课堂教学全过程；证中验课即将职业技能等级证书、职业资格证书评估替换和折算相关课程分数。<b>立足企业项目，创新“分层递进、全流程贯穿”的项目化教学模式。</b>立足华为 ICT 学院，引入江苏海事局信息化项目船舶智能管控系统（南京汇海研发），改造为贯穿大数据人才培养全流程的主线实践项目船舶数据分析系统。按照“基础技能、专项技能和复合型技能”能力递进要求，设计三层能力递进实践教学体系。为适应学生实践能力差异大的现状，开发“基础、提高、拓展”三个级别满足不同层次学生的实训项目内容。深度挖掘贯穿课程主线项目自身蕴含的思政元素，构建航运强国为轴、海事特色创新的课程思政套餐，培养具有“家国情怀、工匠精神、海洋基因”的技术技能人才。<b>坚持协同创新，打造航运特色明显的大数据教学团队。</b>依托校级协同创新中心、省级工程中心等平台，通过协同创新建设能承担航运知识嵌入、航运项目贯穿、航海精神融入特色明显的大数据教学团队。团队派遣多名教师到南京汇海等企业挂职实践，深入掌握大数据技术同时掌握航运业务和知识；通过大数据技能大赛工作站建设，深入掌握大数据技术行业标准和发展趋势，不断总结竞赛训练方法并运用于教学中；将航运大数据领域应用研究成果融入到课堂中，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。通过产学研赛融通，融入航运特色，形成技术水平高、教学能力强的高素质教师团队，解决教师素养与大数据产业发展需求不匹配的问题。</p> <p>团队形成教学研究类论文 11 篇，丰富岗课赛证研融通和 OBE+项目化的育人理论。学生获技能大赛大数据赛项国赛一等奖 2 项，省青蓝工程教学团队、省级教学名师、省级人才项目、省级教师教学能力大赛、省级大创项目、省级重点教材、省级优秀毕业设计、省级教科研项目、省级教科研成果、国际化等方面建设成绩</p>	

斐然。专业以大数据应用方向连续 4 年立项江苏省高校自然科学研究项目，其中面上 4 项，重大 2 项，获得科技成果奖项 4 项。专业承办国家级省级培训项目大数据应用开发，为坦桑尼亚制定大数据技术 7 级国家职业标准。

### 3. 在教学团队建设中发挥的作用及效果

作为大数据专业负责人，省航运大数据工程研究中心技术负责人，省青蓝工程优秀教学团队—航运特色大数据人才培养教学团队和省高等职业院校教师专业带头人高端研修—大数据技术与应用研究团队的负责人，发挥传、帮、带作用，指导青年教师围绕大数据关键技术及在智慧航运的应用开展研究，将航运信息化项目分解为专业教学项目，将智慧航运中遇到问题申请为课题开展研究，形成一支“懂航运业务全流程、知大数据开发全过程、会用主流技术解决智慧航运问题”的教科研一体的团队。

青蓝工程教学团队核心成员 5 人，整体实力实现跨越式提升。1 名教师晋升高一级职称，2 名教师 2025 年正申报高一级别职称。培养期内，2 名教师获批省级人才项目。科研方面，100% 成员主持市厅级及以上课题，全部在高水平检索期刊或中文核心期刊发表论文，实现成果“全员覆盖”。团队 1 名教师今年即将完成博士学位，另 1 名教师自 2024 年起攻读博士，不断夯实学术储备与科研后劲。为扩大优势、厚植后备力量，团队新引进 3 名硕士学历青年教师，通过“老带新、赛带练”快速赋能。2025 年，3 位新教师斩获校级教学能力大赛二等奖 2 项。1 人在 2024 年荣获省级教学能力大赛三等奖，并主持市厅级以上科研课题 1 项。三位青年教师均主持校级课题并深度参与技能大赛指导，助力学生获省赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，其中 1 人更在“领航杯”软件开发赛项中摘得特等奖，刷新学校历史最佳成绩。团队以传帮带机制激活“新动能”，持续巩固专业建设与竞赛实战“双高地”。

### 4. 近期推进专业建设与教学改革的设想及实施方案

作为大数据技术专业负责人，将继续推进以学生中心、成果导向和持续改进的理念，结合“五金”建设，未来 3 年的目标是让大数据技术专业更具有海事特色，针对日益下降的生源质量和企业日益增长的岗位要求，以及学生升学的需求，制定更贴合实际的课程体系。师资队伍方面通过引培并举、走进企业、分工协作、数字技能培养来促进教师上好课。课程资源方面，融入企业真实项目，逐步建设，实现课程资源的从无到有，从有到精，力争 1 门以上省级课程或教材。由于经费投入的现实情况，实训条件通过科教资源共享、自建采购并行，校内校外并重等手段来满足专业发展的最低要求。将数据诊断作为持续改进的重要手段，立足专

业自身，从岗位要求、学生学习、学生就业全流程数据贯穿、更精准数据处理，更深入挖掘来促进专业的持续改进。未来三年主要措施如下：

### **（1）引培并举、分工协作、数字技能培养等手段打造高水平师资队伍**

通过引培并举提高师资水平，25 年拟引进博士 1 名，1 名在读博士毕业，鼓励年轻教师攻读博士。扩大与企业合作的深度，增加参与企业实践的教师人数。倡导深入将海事行业特色与大数据专业融合，将企业经历转化为教科研成果。积极承接企业项目，积极争取学校和学院的政策，实现阶段性全身心投入。联合企业申报市厅级以上科研项目——轨迹数据分级压缩方法研究、基于虚幻引擎的数字航道研究。融入企业项目到教材和课程的建设中。合理分工协作，建成结构化教学团队，完成省青蓝教学团队验收优秀。让新教师专注于引入和教授新技术，而经验丰富的老教师则侧重于运用其丰富的教学经验和方法进行教学。为了满足生成式人工智能爆发的时代，强化教师诸如大语言模型、AI 辅助编程、数字孪生、数字人、项目化协作工具的应用培训。

### **（2）积极创新并完善校企合作机制**

积极与多家企业开展深度合作，充分依靠企业资源，不断创新校企合作模式，开辟多种工学结合实践形式。和企业合作创建网上图书馆、线上实验实训平台等，让学生享受到优质教育资源；创新教学过程管理，以项目化教学为导向整合课程教学内容，引导教师按照“教、学、做”一体化方向进行教学方法和手段的改革。学校与企业建立的深度合作关系，为学生的实习和就业提供坚强后盾。教师对科研与社会服务重视不够，争取二级学院更多支持，鼓励教师积极参与科研与社会服务项目。与企业保持密切合作，加强教师的培训与企业顶岗实践，提升教师服务社会、服务企业的能能力。

### **（3）构建全项目化课程体系**

结合企业真实项目船舶智能管控系统，实现全部课程项目化贯通改造。目前已完成三个模块的改造，未来 3 年将完成剩余模块的改造。尽快完善《大数据平台部署与运维》、《大数据分析与应用》等在线课程平台建设。建立切实有效的课程推广应用机制，在总结经验的基础上，创新机制，改进专业课程的建设质量和在线教学效果。加强校企深度合作，加大专业课程资源在线开放共享的推广力度。

### 三、产业融入度与影响力情况

企业经历与行业影响力	<p>作为江苏省高水平专业群“大数据技术”专业群建设骨干，江苏省航运大数据工程研究中心技术负责人，依托学校航海特色，面向智慧航运紧缺的新兴岗位，跨界整合相关学科，参与重组“航运 + 大数据”专业群，构建校企互联互通、共生共荣的“五位一体”项目化教学体系与实践路径，开展科教融汇下的科研实践。主持两项省级师资培训项目，为坦桑尼亚制定《大数据技术工程师》职业标准，参与船舶岸电行业标准制定。任江苏省科技副总期间，为企业攻克关键技术，成功将抛光打磨过程控制的精度、响应速度、维护便捷性与成本优势融为一体，显著提升工业自动化水平。先后承担江苏省金陵科技有限公司、南京汇海交通科技有限公司、浪潮通用软件有限公司等多家企业的横向课题，为其提供信息化整体解决方案，赢得企业高度评价，创造了良好的经济与社会效益。主要社会兼职包括江苏省科技副总、中国计算机学会高级会员、江苏省政府采购专家、江苏省人社厅职称评审专家、扬州大学硕士生导师、南京林业大学硕士研究生校外指导教师、江苏省计算机学会信息技术职业教育委员会委员。</p>					
代表性成果	序号	技术服务项目名称	服务效果		时间	是否主持人
	1	中国博士后基金项目—基于流式计算的移动机器人 SLAM 关键技术研究	移动机器人导航应用		2019.09—2023.07	是
	2	江苏省高校自然科学研究重大项目—基于多源异构数据融合的船舶航行风险评价研究	水上大交管平台船舶航行风险评估应用		2023.07—	是
	3	江苏省产学研合作项目—智能打磨控制系统研发	打磨设备智能控制应用		2020.07—2021.12	是
	序号	目前承担横向课题名称及来源	成果/进展情况	起讫时间	课题经费（万元）	署名排序
	1	“任务资源系统管理系统”软件开发	已结题	2023.07-2024.12	41.83	1
	2	船舶航行数据分析系统	已结题	2022.07-2023.12	19.8	1
	3	船舶轨迹框架模型研发项目	已结题	2023.07-2023.12	20	1

序号	所获专利名称	获得时间	产业价值	署名排序
1	发明专利—一种基于云端与边端融合计算的移动机器人 SLAM 方法	2024	专利已转化南京深业智能科技有限公司	1
2	发明专利—一种基于并行分数阶生理信号实时采集和分析方法	2022	在企业养老项目中得到应用	1
3	发明专利（PCT）—Path planning method and system based on distributed parallel computing	2022	应用于江苏省产学研合作项目	1

本人签字：

年 月 日

#### 四、推荐、评审意见

二级学院 (部) 意 见	<div style="text-align: right;">           负责人(签字) (公章)         </div> <div style="text-align: right;">           年 月 日         </div>
评审专家 组意见	<div style="text-align: right;">           专家组组长(签字)         </div> <div style="text-align: right;">           年 月 日         </div>
教学工作 委员会意 见	<div style="text-align: right;">           主任(签字)         </div> <div style="text-align: right;">           年 月 日         </div>
学校意见	<div style="text-align: right;">           校长(签字) (公章)         </div> <div style="text-align: right;">           年 月 日         </div>